

SERVIZI PRIMA INFANZIA

Offerta Formativa anno educativo 2009-2010

In continuità con l'impostazione positivamente sperimentata negli anni precedenti, i Servizi Prima Infanzia pubblici e privati convenzionati continuano a sviluppare la propria offerta formativa su un "doppio binario" che, da una parte, conferma la loro fondamentale funzione di *prima scuola* per i bambini/le bambine mentre, dall'altra, amplia la sfera degli interventi e sviluppa i Servizi anche come *luoghi di educazione permanente*, come *servizi di comunità*, come *centri di orientamento educativo* dove l'educazione della prima infanzia si coniuga con la formazione degli adulti e la promozione del benessere personale, familiare e comunitario.

Per questo, i Piani dell'Offerta Formativa (POF) complessivamente realizzati dai Servizi Prima Infanzia intrecciano le attività educative dei bambini e delle bambine con proposte che coinvolgono le famiglie, la scuola e le agenzie formative della città per realizzare quella *"(possibile) organizzazione in rete delle progettualità e dei servizi che, in questo territorio, possono rispondere alle necessità individuali e collettive (dei bambini, delle bambine, delle famiglie e delle comunità) con tempi e spazi (modulari e flessibili) diversificati, attivando professionalità plurime (per ruoli, funzioni, compiti), richiamando investimenti e proiezioni (finanziarie come di saperi) di fonti diverse"* ("Costellazioni Formative", documento progettuale approvato con Delibera della Giunta Comunale n.28 del 1/02/2000)

Il POF (piano dell'offerta formativa) di ogni Nido/Scuola dell'infanzia

- si colloca nell'ambito della pedagogia relazionale e della didattica scolastica;
- si rivolge agli utenti –bambini, bambine e famiglie- del singolo Nido/Scuola dell'infanzia che ne sono i destinatari privilegiati;
- si realizza, di norma, nella sede del Nido/della Scuola dell'infanzia che lo promuove e nell'ambito del suo funzionamento ordinario (da calendario) potendo anche, su base programmata, prevedere iniziative (pomeridiane e/o il sabato) con i bambini/le bambine, i genitori;
- è condotto dal Personale del Nido/della Scuola dell'infanzia che lo promuove, nell'ambito dell'orario contrattualmente previsto articolato secondo la programmazione autorizzata dalla Direzione di appartenenza ;

ed è composto da

1. la programmazione generale

- indica le finalità socioeducative prioritarie e specifiche (per i bambini / le bambine ed i genitori come singoli, come famiglie e come gruppi sociali) del Nido / della Scuola a partire dall'analisi della situazione (profilo del territorio, dell'utenza e del gruppo di lavoro);
- declina la relazione con le famiglie (che cosa ci si propone che sia il Nido/la Scuola per le famiglie e quali tipi di intervento si programmano a partire dall'accoglienza) :
 - ✓ allestimento/aggiustamento progressivo spazio di accoglienza (entrata/uscita - transizione)
 - ✓ incontri (generali e di sezione) prevalentemente informativi;
 - ✓ incontri interattivi di piccolo gruppo per esprimersi e confrontarsi;
 - ✓ colloqui individuali per singoli genitori/famiglia;
 - ✓ "giornate aperte" per piccoli gruppi di genitori e/o familiari ;
 - ✓ microprogetti che offrono alle famiglie la possibilità di fruire del Nido/della Scuola come luogo di aggregazione e di supporto ai compiti genitoriali;

- declina il rapporto con le altre agenzie educative del territorio ed in particolare con le altre istituzioni educativo-scolastiche (programmazione interventi di continuità educativa) :
 - ✓ incontri tra docenti per lo scambio, il confronto, la costruzione del team integrato,
 - ✓ occasioni informali (“visite”) di incontro dei bambini/delle bambine e delle famiglie con con la scuola successiva,
 - ✓ microprogetti rivolti alle famiglie per accompagnare e sostenere nel cambiamento,
 - ✓ microprogetti didattici rivolti a piccoli gruppi integrati di bambini/bambine dei due diversi ordini scolastici

2. la programmazione per fascia di età

- ◆ contiene le scelte motivate per gli obiettivi formativi ed educativi specifici per ogni gruppo di bambini e bambine;
- ◆ si snoda intorno a due assi formativi da privilegiare in rapporto alle caratteristiche socioculturali ed ai bisogni delle famiglie contemporanee e comunque coniugati nella costruzione di curricula integrati:
 - a) *espressività e comunicazione* (che raccoglie la progettazione didattica intorno alla corporeità e ai linguaggi compresa la 2° lingua)
 - b) *servizi e territorio* (che raccoglie la progettazione didattica intorno all’ambiente – ecologico, sociale, istituzionale- ed all’intercultura).
- ◆ è redatta annualmente ed aggiornata trimestralmente;
- ◆ è documentata tramite :
 - il registro (o quaderno) di sezione (o diario di bordo)
 - ✓ pista didattica sintetica delle attività programmate giornalmente svolte
 - ✓ note di cronaca scolastica, strumento diffuso ed omogeneo per agevolare il confronto interno (ad ogni Gruppo di lavoro per es. per costruire la continuità educativa in verticale) ed esterno (tra Servizi, per es. su temi significativi)
 - l’osservazione
 - ✓ preliminarmente definita (“*in questa situazione, con questi bambini di questa età che cosa -secondo me- è importante osservare e perché*”)
 - ✓ riflettuta con il rimando alle colleghe e/o al Coordinatore pedagogico e/o alla Direzione



A sostegno dell’offerta formativa complessivamente realizzata nell’a.e. 2009/2010 si evidenziano i progetti che seguono



ESPRESSIVITA' E COMUNICAZIONE

⚙ **Inglese, seconda lingua**

Con riferimento alle più recenti ricerche di psicologia cognitiva che indicano l'utilità di introdurre l'apprendimento di una seconda lingua (l'inglese come la più utile) prima dei 6/7 anni per sostenere nel bambino/nella bambina lo sviluppo di una elasticità comunicativa e cognitiva utilizzabile nel corso di tutta la vita non solo per le lingue ma anche per ogni altro tipo di apprendimento disciplinare e non (matematica, fisica, musica, etc.). Il progetto è finalizzato ad esporre, in modo regolare e sistematico, all'inglese parlato i bambini e le bambine per permettere loro di assorbirne i suoni come base per conoscere la grammatica della lingua e riprodurle correttamente accento e pronuncia. A tale scopo, un insegnante madrelingua inglese è presente per affiancare i gruppi di bambini/bambine (e le insegnanti di riferimento) nelle attività quotidiane programmate per fascia di età.

Il progetto coinvolge i Centri dell'infanzia *Alveare* e *Il Piccolo Principe*, le Scuole dell'infanzia *Menotti*, *Bimbiallegri*, *La Rosa*, *Arcobaleno* in collaborazione con il Centro Linguistico AGORA' di Livorno.

Resp.li : dr.ssa Donatella Falleni, dr.ssa Rita Villani

⚙ **Dal Suono al Libro**

Progetto PIA di continuità educativa tra le Scuole Comunali dell'Infanzia Arcobaleno e Bimbiallegri, la Scuola Statale dell'Infanzia Cave Bondi –per le sezioni di 5 anni- e le Scuole Statali Primarie Carducci, Bandinella e Montenero –per le classi prime- con l'obiettivo della costruzione del curricolo di letto-scrittura a partire dall'educazione alla musicalità che, attraverso attività coinvolgenti, agevola l'accesso ai processi di codifica e decodifica dei segni cantati, letti, scritti che i bambini ricercano naturalmente.

Itinerario di realizzazione

- ✓ Formazione con esperta delle insegnanti comunali e statali per un totale di n° 16 ore.
- ✓ Laboratori :
 - 1) a livello delle singole sezioni come sperimentazione dei percorsi di attività sonoro-linguistiche condotte dalle insegnanti ;
 - 2) a livello di raccordo di continuità educativa fra bambini di 5/6 anni con le insegnanti titolari, per n° 4 incontri per ogni sezione di scuola d'infanzia con la rispettiva classe prima di scuola primaria

Sede/i : le scuole d'infanzia e primarie coinvolte

Calendario: novembre '09- 1 giugno '10 alle date definite autonomamente dalle scuole

Resp.le : dr.ssa Rita Villani, Laura Romboli e Cristina Galli coordinatrici pedagogiche.

⚙ **Le parole e i colori della narrazione**

progetto PIA per la promozione della lettura e la costruzione del curricolo di letto-scrittura che coinvolge, in continuità, i Nidi comunali Coccinella, Pirandello, le Scuole Comunali dell'infanzia Chayes, Girasoli, Quattro Stagioni, La Rosa, Bimbiallegri ; le Scuole Statali dell'infanzia Frat.lli Cervi, Pestalozzi; le Scuole statali primarie , Razzauti, De Amicis, Gramsci.

Itinerario di realizzazione strutturato in due percorsi:

- “Biblioteca Partecipata” :
Formazione degli insegnanti: preliminare con l'esperta dr.ssa Maria Frangioni n° 12 ore per ogni servizio
- “Il colore delle parole : raccontare, comunicare e comprendere le narrazioni condivise”:
Formazione degli insegnanti:
 - preliminare con Bruna Campolmi (MCE) per le scelte di approccio metodologico da applicare nelle diverse situazioni scolastiche ed in continuità educativa con le insegnanti dei bambini di 5 e 6 anni per n° 9 ore
 - in itinere : n° 11 ore di programmazione/verifica attività con la formatrice Valentina Lucchini (MCE)

Conduzione:

- ✓ Bruna Campolmi : esperto di letto-scrittura del MCE
- ✓ Valentina Lucchini : esperta di educazione testuale del MCE

✓ Dr.ssa Maria Frangioni: formatrice di progettazione partecipata del MCE

Animatori:

✓ Rossella Ciaramella

✓ Riccardo Pucci

Sede : scuole dell'infanzia e primarie coinvolte

Calendario : novembre '09 – maggio '10

Resp.li : dr.ssa Rita Villani e Laura Romboli con M.Cristina Galli e Simha Arditti, coordinatrici pedagogiche

⚙ **Musica in fasce**

progetto finalizzato all'apprendimento musicale come uno dei linguaggi possibili per il bambino dalla nascita all'età prescolare secondo la Music Learning Theory di Edwin E. Gordon che considera la musica un linguaggio che può essere appreso secondo gli stessi meccanismi della lingua parlata; a questo scopo è utile cantare al bambino il più presto possibile, con ritmi molto corti, canzoni molto brevi senza testo; non è chiesto ai bambini di imparare le canzoni ma di ascoltarle, ascoltando anche il silenzio che segue mantenuto più a lungo possibile per lasciare al bambino il tempo di reagire allo stimolo e di rielaborare quanto ascoltato.

Destinatari: bambini da 3 a 6 anni del Centro Infanzia *Il Piccolo Principe* suddivisi in piccoli gruppi per un totale di 75 bambini accompagnati da un'educatrice di riferimento.

Itinerario di realizzazione : n.17 incontri con cadenza settimanale per ogni gruppo della durata di 30 minuti .

Sede : Centro Comunale dell'infanzia 0-6 anni "*Il Piccolo Principe*"

Conduzione: n.2 insegnanti della Scuola di Musica "AMADEUS", associata AIGAM (Associazione Italiana Gordon per l'apprendimento Musicale)

Calendario ottobre '09- maggio '10, date definite autonomamente

⚙ **Raccontarsi e raccontare di bambini e bambine**

Progetto finalizzato ad approfondire il tema della costruzione dell'identità nella prima infanzia e della narrazione da parte degli adulti degli adulti (educatrici e familiari) del cambiamento evolutivo dei bambini e delle bambine. In continuità con le scuole dell'infanzia statali e primarie del I.C. "Don Angeli".

Itinerario di realizzazione

Laboratori formativi di didattica della narrazione ("ludobiografia" per n.12 ore) per sperimentare strategie educative rivolte al sostegno del processo di costruzione dell' identità femminile e maschile.

Conduzione:

- prof. Gianfranco Staccioli, Laboratorio di Ricerca didattica della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze, Federazione Italiana dei C.E.M.E.A
- Penny Ritscher (esperta della fascia 0/6, autrice di testi sulla prima infanzia)
- Antonio Di Pietro del Ludocemea e dell'Università di Firenze.

Calendario

- Sabato 21 novembre 2009 ore 9-12
 - Sabato 23 gennaio e Sabato 6 febbraio 2010 ore 9-13
- c/o Scuola Mondolfi, via della Fiera di S.Antonino.

Destinatari

insegnanti/educatrici della Scuola d'infanzia "U.Mondolfi", della Scuola d'infanzia Menotti, del Centro Infanzia 0-6 anni "La Giostra", del Nido d'infanzia "Zerotre"

Resp.le : dr.ssa Donatella Falleni

Coordinamento Pedagogico: Paola Fantozzi, Paola Macelloni.

⚙ **I linguaggi dell'intercultura**

Progetto di ricerca intorno alla didattica interculturale attraverso :

» la danza

che sollecita competenze e coordinamento nel movimento, rappresenta l'anima delle diverse culture e, per i bambini e le bambine, è uno strumento efficace per entrare in contatto con le tradizioni di altri popoli, soprattutto dei più lontani.

Destinatari : bambini e bambine di 5 anni del Centro Infanzia Alveare (Polo interculturale)

Conduzione : Ass.Cesdi

Tempi : un incontro settimanale di 2h.

Periodo :gennaio-aprile

Tot. 25 h in orario scolastico

» il modellaggio

dare forma ad un materiale "unico" e potente come l'argilla consente di sviluppare una manualità ricca, di esprimere vissuti, bisogni e desideri, di raccontare storie personali che portano visibili le tracce di culture e provenienze diverse

Destinatari :bambini e bambine di 4 e 5 anni del Centro Infanzia Alveare (Polo interculturale)

Conduzione : Ass.Cesdi

Tempi : 1 incontro settimanale di 2h

Periodo: marzo-maggio

Tot. 34h in orario scolastico

» i laboratori con le famiglie IL GIOCO DEL BARATTO

per sensibilizzare gli adulti sui temi dell'immigrazione e delle problematiche dei migranti, dare informazioni sulle comunità di stranieri presenti, condividere con le famiglie momenti conviviali e di festa per conoscere tradizioni, culture, musiche di altri paesi vicini ma anche lontani da noi.

Destinatari :Su iscrizione , le famiglie dei diversi servizi

Conduzione : Ass. Cesdi

Tempi : nr. 6 laboratori

Periodo : gennaio-giugno

Coordinamento pedagogico : Anna Sinatti e Paola Macelloni

⚙ **Impronte e forme**

Progetto formativo per sperimentare, attraverso la manipolazione, la possibilità di creare in libertà oggetti, spazi vuoti/pieni, forme e volumi e scoprire la propria traccia. Con le mani nella terra si tratta di giocare, parlare, guardare, pensare, plasmare, sognare, immaginare, toccare, sentire, meditare.

ITINERARIO di realizzazione : n.4 incontri di 3h ciascuno –Tot. 12h

Periodo : Marzo-maggio

Conduzione : Axel Rutten , Ass. DArtT.

Destinatari : educatrici Nido Salviano, Nido Santelli, Nido e Scuola d'infanzia Il Giardino di Sara, Centro infanzia Alveare (Scuola).

Responsabile : dr.ssa Falleni

Coordinamento pedagogico : Anna Sinatti e Paola Macelloni

⚙ **Giochi di terra**

Progetto educativo-didattico finalizzato alla scoperta dei materiali naturali e soprattutto della terra e dell'argilla, elementi che offrono grandi possibilità espressive e comunicative; si realizza con percorsi didattici per i bambini in orario scolastico e con laboratori per le famiglie in orario pomeridiano extrascolastico. Il progetto è collegato ad una riflessione sulla seduta di psicomotricità ed alle attività espressive che –come nella proposta dell'argilla- facilitano l'espressività e la creazione nel bambino.

Itinerario di realizzazione a cura delle insegnanti del Centro Infanzia Alveare

- uscite didattiche in ambienti naturali
- laboratori didattici di manipolazione di argilla, terre ed altri elementi naturali
- laboratori pomeridiani per bambini, bambine e famiglie

Coordinamento pedagogico : Anna Sinatti e Paola Macelloni

⚙ **Colorando e scolorando**

progetto finalizzato all'esplorazione plurisensoriale del mondo dei colori con i bambini, le bambine e le loro famiglie allo scopo di porre le basi di una buona educazione visiva e stimolare gli adulti ad un approccio creativo, fuori delle stereotipie; prevede anche una riflessione sulla didattica del linguaggio espressivo pittorico ed una ricerca di nuovi strumenti e nuove metodologie.

Itinerario di realizzazione a cura delle insegnanti del Nido Salviano

- incontri di laboratorio per bambini, bambine e famiglie
- laboratori di espressività pittorica

Destinatari : bambini, bambine, famiglie Nido Salviano

Calendario : definito autonomamente dal Gruppo di lavoro

Resp.li : dr.ssa Donatella Falleni e Cinzia Cipolli , coordinatrice pedagogica



⚙ **Fifa blu**

progetto finalizzato ad approfondire con le famiglie il tema delle paure e dei loro significati nella fascia d'età 2-3 anni. Il progetto prevede anche una ricerca su questo tema all'interno della letteratura narrativa infantile e dei laboratori di espressività con uso di tecniche pittoriche e del colore.

Itinerario di realizzazione

- laboratori didattici di espressività pittorica
- laboratorio per bambini, bambine e famiglie
- conversazioni tematiche con le famiglie

a cura delle insegnanti del Nido Colibrì all'interno delle 80 ore annue per le attività collaterali all'insegnamento

Destinatari : bambini, bambine, famiglie Nido Colibrì

Calendario : definito autonomamente dal Gruppo di lavoro

Resp.li : dr.ssa Donatella Falleni e Anna Sinatti , coordinatrice pedagogica



⚙ **Babbo si gioca ?!**

progetto finalizzato a favorire la paternità consapevole ed una positiva relazione tra bambini, bambine e padri. Attraverso si cercherà di declinare al maschile situazioni di laboratorio centrati sul fare insieme .

Itinerario di realizzazione

- 4 incontri di laboratorio "fare insieme" per bambini, bambine e padri (creazione, costruzione e riparazione di giochi e giocattoli)
- 1 incontro di riflessione per i soli padri
- mostra finale dei manufatti

Destinatari : bambini, bambine, padri della Scuola Menotti

Calendario : definito autonomamente dal Gruppo di lavoro all'interno delle 80 ore annue per le attività.

Resp.li : dr.ssa Donatella Falleni e Anna Sinatti , coordinatrice pedagogica

In collaborazione con Associazione Il Canguro.

SERVIZI E TERRITORIO

⚙ **Giocare e crescere con la matematica**

Progetto PIA realizzato in continuità educativa dalle Scuole Comunali dell'infanzia Chayes, Girasoli, Quattro Stagioni e dalle Scuole Statali dell'infanzia F.lli Cervi e Pestalozzi -per le sezioni di 5 anni- con le Scuole Statali primarie De Amicis, Razzauti e Gramsci per le classi prime, in continuità tra le classi quinte della Scuola Statale Primaria De Amicis e le classi prime delle Scuole Secondarie di primo grado Borsi e Mazzini:

Itinerario di realizzazione

✓ Formazione con esperto delle insegnanti comunali e statali e degli operatori psicomotricisti CONI per un totale di n° 18 ore.

✓ Laboratori :

- a livello delle singole sezioni come sperimentazione dei percorsi di attività logico-matematiche condotti dalle insegnanti ;
- a livello di raccordo di continuità educativa fra bambini di 5/6 anni con le insegnanti titolari, per n° 4 incontri per ogni sezione di scuola d'infanzia con la rispettiva classe prima di scuola primaria

Sede/i : le scuole d'infanzia e primarie coinvolte

Calendario: novembre '09- 1 giugno '10 alle date definite autonomamente dalle scuole

Resp.le : dr.ssa Rita Villani, Laura Romboli e Simha Arditti coordinatrici pedagogiche

⚙ **Fili e tessuti**

progetto per sperimentare nuove metodologie educative (tra le quali il metodo naturale per l'apprendimento della lettura e della scrittura) per favorire un armonico inserimento dei bambini/delle bambine nel contesto scolastico contrastando l'ancora crescente dispersione; coinvolge, in continuità, le scuole comunali dell'infanzia *Mondolfi*, centro infanzia *La Giostra*, la scuola statale dell'infanzia *Pian di Rota e Sorgenti* e la scuola statale primaria *Thouar*

Itinerario di realizzazione: laboratori espressivi e linguistici in continuità rivolti a bambini e famiglie.

Destinatari: i bambini di 5 e 6 anni delle scuole coinvolte e le loro famiglie

Conduzione: tecnici di Associazioni operanti sul territorio

Sede : le Scuole coinvolte

Calendario : da definire

Resp.li : dr.ssa Donatella Falleni

Coordinamento Pedagogico: Paola Fantozzi



⚙ **Mondoteca**

progetto di educazione interculturale finalizzato a costruire, presso la scuola dell'infanzia "Mondolfi", un luogo dove bambini e genitori possono incontrare storie e racconti di mondi vicini e lontani, realizzato dalle stesse insegnanti della Scuola Mondolfi (all'interno delle 80 ore annue) in collaborazione CeSDI (Centro Servizi donne immigrate)

Itinerario di realizzazione:

n.10 laboratori per bambini e genitori per:

- ◆ incontrarsi
- ◆ consultare, manipolare, sfogliare i libri ;
- ◆ ascoltare storie narrate dagli operatori scolastici, dai genitori, dai nonni;
- ◆ ricercare filastrocche, storie, poesie ;
- ◆ costruire libri illustrati;
- ◆ prendere in prestito i libri

Destinatari : bambini, bambine e famiglie della Scuola d'infanzia *Mondolfi*

Calendario : definito autonomamente dal Gruppo di lavoro

Resp.li : dr.ssa Donatella Falleni

Coordinamento Pedagogico : Paola Fantozzi



⚙ **Dentro & Fuori**

progetto finalizzato a sostenere, coinvolgendo anche le famiglie, i bambini e le bambine nella scoperta del mondo naturale e nella ricerca ambientale con una visione "ecosistemica".

Itinerario di realizzazione:

- uscite didattiche per la raccolta di elementi naturali in ambienti diversi (campagna, mare, parco,...)
- laboratori per
 - ✓ l'osservazione,
 - ✓ la classificazione
 - ✓ la creazione

a cura delle insegnanti del Nido *Santelli* e del Nido e Scuola Giardino di Sara all'interno delle 80h annue

Destinatari: bambini, bambine e famiglie utenti del Nido *Santelli* e Nido e Scuola Giardino di Sara

Calendario: definito autonomamente dal Gruppo di lavoro

Resp.li: dr.ssa Donatella Falleni

Coordinamento Pedagogico: Cinzia Cipolli, Paola Macelloni

⚙ **Libroteca "Il Grillo Parlante"**

Progettazione partecipata scuola/famiglie per l'educazione alla lettura.

Destinatari: bambini e genitori delle Scuole d' Infanzia *La Rosa* e *Bimbiallegri* e del Nido *Coccinella*.

Itinerario di realizzazione

- ◆ Prestito guidato a bambini/e e genitori
- ◆ Animazione del libro
- ◆ Laboratori di costruzione del libro
- ◆ Coinvolgimento delle famiglie nella gestione
- ◆ Conversazioni a tema con le famiglie

Sede: Scuola dell'Infanzia *La Rosa*

Conduzione: insegnanti Scuola d'Infanzia *La Rosa*, Associazione Koalaludo

Calendario: novembre '09- maggio'10, date definite autonomamente

Resp.le: dr.ssa Rita Villani, Cristina Galli coordinatrice pedagogica

⚙ **Da uno a due anni : la prima scoperta del mondo**

percorso formativo –per educatori e genitori- intorno al bambino Medio al Nido a partire dalla sua raggiunta capacità di distacco dall'adulto significativo, dalla sua capacità di muoversi autonomamente nello spazio, dal suo costante bisogno di rassicurazione, dalla sua incessante scoperta dello spazio e degli oggetti

Destinatari

educatrici di riferimento e genitori dei bambini Medi dei Nidi Il Piccolo Principe, Coccinella, Pirandello, Aquilone.

Conduzione

Dr.ssa Rita Villani, resp.le Direzione

Laura Romboli, coordinatrice cittadina

Simha Arditti, Cinzia Cipolli, Cristina Galli, coordinatrici territoriali

Itinerario di realizzazione

- ✓ Osservazione dei bambini
- ✓ Incontri tra insegnanti e coordinatrici
- ✓ Incontri con le famiglie

Sedi:

✓ Centro Infanzia Piccolo Principe

✓ Sala della Circostrizione 5, via Machiavelli

Tempi: gennaio e febbraio 2010



⚙ **Promozione della salute**

Progetto promosso dall'Unità Operativa Educazione alla Salute Azienda USL 6-Livorno, strutturato in diversi percorsi curricolari.

Percorso	Sezione	Scuola
A spasso sicuri in città con la Polizia Municipale	5 anni	Bimbiallegri
A spasso sicuri in città con la Polizia Municipale	5 anni	Girasoli
A spasso sicuri in città con la Polizia Municipale	5 anni	Chayes
A spasso sicuri in città con la Polizia Municipale	5 anni	La Rosa
Il senso del cibo	4 anni	La Rosa
A spasso sicuri in città con la Polizia Municipale	5 anni	C.I. La Giostra
A spasso sicuri in città con la Polizia Municipale	4 anni	Mondolfi

Calendario: ottobre '09-maggio '10

Resp.li Dr.ssa Rita Villani, Dr.ssa Donatella Falleni

Coordinamento Pedagogico :Laura Romboli, Simha Arditti, M.Cristina Galli, Paola Fantozzi, Paola Macelloni

⚙ **Giocosport**

progetto finalizzato a consolidare, attraverso il gioco, le abilità psicomotorie di base dei bambini di 5 anni ed a promuovere la conoscenza di tutti gli sport affinché le famiglie siano consapevoli degli sport che facilitano lo sviluppo globale

Destinatari: bambini e famiglie della Scuole dell'infanzia Scuola Mondolfi, Giardino di Sara, Girasoli, La Rosa, Arcobaleno, Bimbiallegri, Centro Infanzia Piccolo Principe, Quattro Stagioni, Chayes

Itinerario di realizzazione:

- ◆ incontri di progettazione e coordinamento insegnanti / istruttori CONI
- ◆ laboratori di psicomotricità settimanali nelle sedi scolastiche - tot. 24 per ogni scuola
- ◆ concorso di elaborati grafici che rappresentano le esperienze dei bambini durante il progetto
- ◆ manifestazione finale

Sede : Scuole dell'Infanzia coinvolte e Campo Scuola per manifestazione finale

Conduzione:

✓Alberto Bonaccorsi Dirigente CONI

✓Istruttori CONI

✓insegnanti Scuole d'Infanzia coinvolte

Calendario novembre-maggio

Resp.le : dr.ssa Rita Villani

Coordinatrici pedagogiche: Laura Romboli e Simha Arditti.



⚙ **Educazione ambientale in continuità**

progetto di educazione ambientale in rete finalizzato a riconoscere il territorio circostante come spazio di esplorazione, di conoscenza e di ricerca per farsi "influenzare" dalle trasformazioni della natura e dai ritmi delle stagioni

Destinatari: bambini e bambine delle Scuole dell'Infanzia *Arcobaleno, Bimbiallegri, La Rosa, Girasoli, Quattro Stagioni, Chayes, Nidi d'Infanzia Aquilone e Coccinella*

Itinerario di realizzazione: percorsi tematici differenziati per Nido/Scuola

Formazione: per n.20 ore con le insegnanti dei servizi coinvolti- conduzione esperta di Legambiente/ MCE : dr.ssa Maria Frangioni

Conduzione laboratori:

✓ esperti del Museo di Storia Naturale

✓ animatori Itinera

✓ animatori UNICOOP Toscana

✓ ricercatori del ISE- CNR di Pisa

✓ insegnanti Scuole d'infanzia coinvolte

Calendario gennaio '10-maggio'10, date definite autonomamente con le agenzie esterne

Resp.le : dr.ssa Rita Villani, Romboli Laura coordinatrice pedagogica cittadina
Simha Arditti, Cristina Galli coordinatrici pedagogiche territoriali



⚙ **Fido ci parla: comunicazioni a confronto**

Progetto di Zooantropologia Didattica rivolto ai bambini della Scuola dell'Infanzia

Destinatari : bambini di cinque anni della scuola dell'Infanzia "Bimbiallegri"

Contenuti

- Promuovere l'interesse verso la diversità degli esseri viventi
- Rafforzare le capacità comunicative del bambino
- Arricchire il repertorio delle conoscenze del bambino su come comunica il cane per prevenire gli incidenti conseguenti ad uno scorretto approccio al cane

Itinerario di realizzazione : n.4 incontri interattivi con i bambini (racconti personali, giochi, attività)

Conduzione degli incontri

- ✓ Dott.ssa. Mascia Anguillesi – Medico Veterinario, referee SIUA (Scuola Interazione Uomo Animale)
- ✓ Dott.ssa Annamaria Sciacol – Medico Veterinario, referee SIUA (Scuola Interazione Uomo Animale)

Resp.le del Progetto : Dr.ssa Rita Villani

Coordinatrice Pedagogica : Maria Cristina Galli

⚙ **La scatola azzurra**

Progetto volto alla scoperta multisensoriale dei materiali naturali fino alla capacità/possibilità di creare e costruire per narrarsi e narrare, in una dimensione che si sviluppa a partire dall'individualità, fino alla cooperazione mediante l'incontro, l'apertura al dialogo e l'ascolto verso l'altro/ gli altri .

Destinatari: bambini e bambine del Centro Infanzia Il Piccolo Principe e le loro famiglie

Itinerario di realizzazione

- uscite didattiche per la raccolta di elementi naturali
- laboratori diversificati rispetto alle fasce di età coinvolte

Formazione : Lia Proietti –MCE per n.12 ore con le insegnanti del Centro Infanzia

Conduzione laboratori: insegnanti del Centro Infanzia

Periodo:gennaio-maggio 2010

Responsabile del Progetto: Dr.ssa Rita Villani

Coordinatrice Pedagogica : Cinzia Cipolli

⚙ **“Osservare, riflettere, confrontarsi, fare memoria nella formazione di Sé professionista dell’educazione”**

Progetto di formazione per le educatrici di recente assunzione (settembre 2009) per costruire -riflettendo insieme a partire dall'esperienza quotidiana- l'identità professionale di ciascuna, facendo emergere la propria originalità nella relazione con i bambini/le bambine e confrontando saperi, stati d'animo e metodologie educative.

Conduzione: Dr.ssa Donatella Falleni

Calendario : n. 5 incontri

DATA	SEDE	ORARIO
2 ottobre	Centro Infanzia La Giostra	16-19
3 novembre	Scuola d'infanzia Mondolfi	16-19
2 febbraio	Nido Zerotre	16-19
2 marzo	Centro Infanzia Alveare	16-19
3 giugno	Sede Attività Educative	16-19

FUNZIONE AUSILIARIA DIPENDENTE

L'armonia delle relazioni nella quotidianità dei servizi educativi

percorso formativo volto a favorire il potenziamento delle competenze relazionali.

Itinerario di realizzazione:

◆ n.3 incontri di 3 ore ciascuno, per un totale di 9 ore nell'ambito delle 40 annualmente destinate alla formazione.

Contenuti

- Visione di un film che narra storie di famiglie contemporanee.
- Momento di riflessione/discussione sulle tematiche affrontate dal film, in relazione anche ai vissuti personali lavorativi e non.
- Costruzione, tramite l'utilizzo di tecniche di collage, di un "quadro" individuale, sulle base delle emozioni scaturite dalla visione del film, da condividere poi con il gruppo.

Orario: 16.30-19.30

Sede: Scuola dell'Infanzia "Mondolfi"

Conduzione:

- Paola Macelloni
- Laura Romboli

Calendario

- Martedì 2 febbraio
- Martedì 2 marzo
- Martedì 13 aprile

Le restanti ore, fino al completamento delle n.40 annue sono utilizzate per gli incontri programmati dal Gruppo di lavoro nell'ambito della programmazione e verifica dell'offerta formativa del Nido / della Scuola / del Centro infanzia.



QUALIFICAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO

⚙ **L'ascolto del disagio dei minori come relazione d'aiuto**

progetto di formazione integrata per operatori sociali, giudiziari, sanitari, educativi e psicologici per sviluppare una riflessione culturale e la conoscenza di indicatori necessari a chi opera con soggetti minori portatori di disagio, per sviluppare le capacità comunicative che sostanziano una relazione di aiuto. (C.I.A.F Edda Fagni)

Contenuti

- ascolto come strumento di prevenzione del disagio;
- operazioni mentali dell'ascolto;
- meccanismi di difesa che impediscono l'ascolto del disagio del minore;
- abuso all'infanzia; indicatori del maltrattamento;
- indicatori emotivi e psicologici dell'abuso sessuale;
- segnalazione.

Destinatari : scuole statali e comunali del territorio quartiere Leccia, Salviano Scuola Comunale d'Infanzia "Il Giardino di Sara".

Durata : 38 ore così articolate: 2 intere giornate e 6 ulteriori incontri settimanali di 4 ore ciascuno (14.15 – 18.15).

⚙ **Gioco, sviluppo e apprendimento dal primo al terzo anno**

Conferenze con esperti per approfondire il tema della crescita e della costruzione dell'identità del bambino:

Prima Conferenza

"Gioco, sviluppo e apprendimento dal primo al secondo anno"

Conduzione: dr.ssa Sonia Compostella, psicomotricista, formatrice ARFAP
Venerdì 26 febbraio 2010 ore 16-19

Seconda Conferenza

"Gioco, sviluppo e apprendimento dal secondo al terzo anno"

Conduzione: dr.ssa Sonia Compostella, psicomotricista, formatrice ARFAP
Sabato 27 febbraio 2010 ore 9-12

Terza Conferenza

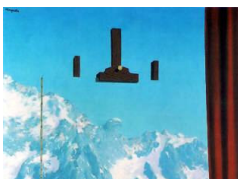
"Gioco, sviluppo e apprendimento nell'età di passaggio dal Nido alla Scuola d'infanzia"

Conduzione: Prof. Enzo Catarsi, Ordinario Pedagogia Generale Università degli Studi di Firenze
Martedì 16 marzo 2010 ore 16-19

presso Aula Magna Istituto Tecnico Industriale "G.Galilei"



⚙ **Cornici: dare forma alle azioni educative**



Perché la cornice è un oggetto esterno al contenuto ed al tempo stesso -non estraneo- ad esso indissolubilmente legato; la cornice definisce quanto racchiude come rappresentazione, come mondo significativo rispetto al fuori-cornice che diventa (resta) il mondo del vissuto; la cornice avverte l'osservatore di "qualcosa" di fronte a cui occorre sostare -che vale la pena di esaminare- e contribuisce a creare la (giusta) distanza per osservare. Importa poco in che modo si realizza questa rottura (o separazione, o discontinuità)... con un contrasto di forma o di colore, la cornice comunque è indice e soglia dell'ingresso nel mondo della rappresentazione e -come negli antichi dipinti- può anche svelare una visione nascosta...

(suggerimenti dalle opere di René Magritte e da *Dietro l'immagine* di Federico Zeri)

Call of the Peaks 1942

Premessa

Allora "Cornici" appare il titolo adatto per un progetto formativo che vuole sostenere la capacità di cogliere i "nodi concettuali" su cui si appoggia la 'formalizzazione' delle azioni educative intesa come (costruzione in progress di una) struttura di saperi (e di pensiero) che orienta (la comprensione de) il nostro agire con i bambini; per chi ha condiviso precedenti percorsi formativi *dare cornice* può essere un modo per sostare a riflettere su che cosa/quanto finora realizzato con un metodo che ha privilegiato le esperienze (il fare esperienza e le esperienze fatte con i bambini) osservando e riflettendo situazioni (educative, con i bambini) che, nel loro essere ognuna unica ed irripetibile, hanno forse in parte oscurato la capacità/possibilità di generalizzazione (e l'utilizzo delle riflessioni per affrontarne altre).

Per coloro che approdano oggi a questo modello formativo, *dare cornice* può offrire "piccoli porti", sfondi tematici per non piccole riflessioni.

Per tutti, *dare cornice* può essere utile a (ri)sistemizzare l'insieme dei riferimenti teorici all'interno dei quali agiamo in senso educativo, che ci accomunano al di là delle differenze individuali e che rendono possibili gli scambi tra noi; può essere utile per dare forma alle intuizioni che sostengono il nostro agire educativo (ed inviano a bambini e famiglie messaggi più impliciti che espliciti) con il rischio però di "perdersi" in forme casuali che lasciano in ombra le interazioni molteplici e le dinamiche complesse da cui scaturiscono.

Dare cornice può rispondere al nostro bisogno di confini, di punti fermi che rassicurano e di cui abbiamo bisogno per riflettere sulle motivazioni che sottostanno ad ogni nostra azione educativa in cui, più o meno consapevolmente, connettiamo il fare ad un sentire e ad un pensare (nostro e dei bambini); *dare cornice* può -forse- aiutarci/aiutare il nostro lavoro così come "stare nei margini" (non solo del foglio) aiuta i bambini ad esprimersi ed a comprendere meglio le opportunità offerte da una situazione.

Partecipanti:

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ✓ Coordinatrici/referenti pedagogiche comunali, private e incaricate dal Comune | n.18 |
| ✓ Educatrici ed insegnanti dei Servizi Prima Infanzia comunali (in diretta ed in appalto) | n.48 |
| ✓ Educatrici Servizi 03 privati in concessione | n.24 |
| ✓ Educatrici Servizi 03 privati in convenzione | n.33 |

Totale n.123

Struttura del progetto

Primo modulo seminariale

Calendario

n.6 seminari i in orario 8,30-11 (per complessive n.15 ore) alle seguenti date:

- 1) sabato 16 gennaio
- 2) sabato 13 febbraio
- 3) sabato 13 marzo
- 4) sabato 17 aprile
- 5) sabato 15 maggio
- 6) sabato 5 giugno

Metodologia

Ogni seminario sarà suddiviso in due momenti: una prima parte di esposizione/presentazione da parte dei docenti/formatori del contenuto trattato -a cui sarà preventivamente associata la lettura di



un testo e/o di un articolo- ed una seconda parte tesa a raccogliere dal gruppo le “immagini emergenti” suscitate dal contenuto per i cui significati gli stessi docenti/formatori restituiranno ‘piste’ di riflessione.

Contenuti (non un programma)

- ↻ 1° incontro
 - ✓ L'incontro con il bambino (cosa evoca, etc)
 - ✓ L'inserimento
 - ✓ Il primo colloquio con le famiglie
- ↻ 2° incontro
 - ✓ Osservare il bambino e le sue emozioni (cogliere cosa, quali aspetti, etc.)
 - ✓ Le relazioni del bambino con i pari e con gli adulti (alle diverse età)
 - ✓ I bambini “difficili”
- ↻ 3° incontro
 - ✓ Il sonno (spazi educativi e significati psichici)
 - ✓ L'alimentazione “ “
 - ✓ Le funzioni corporee (teoria e “problemi” pratici)
- ↻ 4° incontro
 - ✓ Le regole (i diversi significati secondo le età)
 - ✓ I linguaggi dei bambini (movimento, gioco, disegno)
 - ✓ Le parole per i bambini (verbalizzazioni, storie, fiabe, narrazioni per “raccontare quando è l'ora muta delle fate” – C'è tempo di Ivano Fossati)
- ↻ 5° incontro
 - ✓ Il gruppo dei bambini (socializzazione aggressiva, collaborativa, ...comunque diversa alle diverse età)
 - ✓ Il gruppo delle educatrici (per distinguersi dai bambini pur comprendendone i vissuti)
- ↻ 6° incontro
 - ✓ Il Sé delle educatrici (parlare di sé, il proprio Sé bambino)
 - ✓ Il commiato dai bambini (separazioni di fine anno, di fine percorso, aiutare i bambini nelle separazioni)

Conduzione:

- dr.ssa Clelia Salvi
 - dr.ssa Sandra Maccioni
 - dr.ssa Lilia Bottigli
 - dr.ssa Donatella Falleni
 - dr.ssa Rita Villani
- psicologhe psicoterapeute esperte di età evolutiva
- Staff psicopedagogico Attività Educative Comune di Livorno

Secondo modulo

Esercizi di connessione riservati alle Coordinatrici pedagogiche dei Servizi coinvolti

Calendario

n.6 incontri i in orario 11,30-14 (per complessive n.15 ore) alle seguenti date:

- 1) sabato 16 gennaio
- 2) sabato 13 febbraio
- 3) sabato 13 marzo
- 4) sabato 17 aprile
- 5) sabato 15 maggio
- 6) sabato 5 giugno

Metodologia

In relazione a quanto trattato e suscitato dal Seminario precedente, ogni Coordinatrice dovrà far emergere gli elementi utili a far riflettere i Gruppi Educativi (in ogni loro contesto) ed a dare



sostanza al proprio co-ordinare, cioè al costruire –insieme alle educatrici- l'ordine (i collegamenti di senso) delle/nelle azioni educative delle Stesse con i bambini; gli esercizi di connessione qui agiti dalle Coordinatrici saranno palestra per la conduzione del 3° modulo loro affidato.

Conduzione:

- dr.ssa Clelia Salvi
 - dr.ssa Sandra Maccioni
 - dr.ssa Lilia Bottigli
 - dr.ssa Donatella Falleni
 - dr.ssa Rita Villani
- psicologhe psicoterapeute esperte di età evolutiva
- Staff psicopedagogico Attività Educative Comune di Livorno

Terzo modulo

Approfondimento e trasferibilità pedagogica riservato ai Gruppi Educativi

Conduzione:

- ✓ Coordinatrici pedagogiche comunali
- ✓ Coordinatrici / referenti pedagogiche private
- ✓ Pedagogiste incaricate

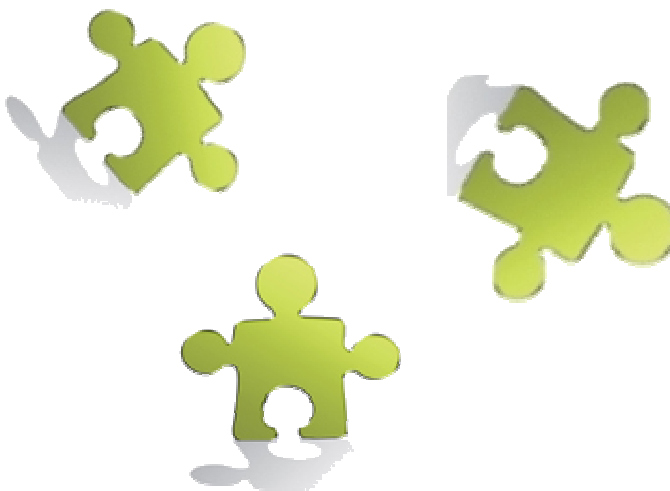
Metodologia

Ogni Gruppo Educativo, con l'accompagnamento della Coordinatrice di riferimento ed utilizzando osservazioni di situazioni con i bambini, dovrà (ri)dare cornice alle azioni educative riferite ai contenuti trattati nel modulo seminariale

Tempi e cadenze

n.1 incontro mensile Coordinatrice/Gruppo Educativo di n.2/3 ore ciascuno (per complessive max n.18 ore) in date da definire autonomamente.

Responsabile del progetto : dr.ssa Lilia Bottigli, Staff Sistema Infanzia Attività Educative



Formazione Professionale Servizi 03 in concessione

Destinatari educatrici

Nido Casa Del Re
Nido Chicchirillò

Nido Il Satellite
Nido e CGE Limoncino

CGE Ludonido

Sede : Nido Il Satellite, via Michel n.4

Responsabile: dr.ssa Lilia Bottigli, Staff Sistema Infanzia Attività Educative

⚙ **Prove tecniche di narrazione condivisa**

"Vieni che ti racconto una storia" presuppone che il più grande prenda per mano il più piccolo, che lo guidi, come Virgilio con Dante, nella selva oscura dell'immaginario."

(Silvia Vegetti Finzi)

Premessa

A partire dall'adozione –nei Servizi coinvolti- di un albo illustrato come sfondo della programmazione educativo-didattica, il progetto prevede di sostenere le capacità di proposta del libro ai bambini per (ri)scoprire nella lettura -bambini e adulti insieme- il fascino delle illustrazioni e il piacere della narrazione.

Contenuti

- ✓ setting del narratore
- ✓ reciprocità emotiva dell' / nell'azione del narrare ed ascoltare
- ✓ differenti modalità di lettura verso interpretazioni variabili
- ✓ lettura emotiva
- ✓ variazioni possibili della storia sull'asse del feedback

Metodologia : training di gruppo esperienziale

Conduzione:

- Silvana Sperati (animatrice culturale, collaboratrice Comune di Livorno)
- Lilia Bottigli (psicologa Att.Educative Comune di Livorno)

Calendario ed orario Il percorso è suddiviso in n.2 sedute per un totale di n.10 ore, alle date:

Sabato 23 gennaio 2010 ore 9-14 e Sabato 6 febbraio 2010 ore 9-14

⚙ **Il corpo che sono**

"La significanza del corpo, attraverso le sue posizioni, i suoi movimenti, la sue tensioni, le sue mimiche, i suoi contatti, le sue distanze, i suoi ritmi, ci sembra essere un linguaggio innato, immediatamente capito dall'altro..." (B. Aucouturier)

Premessa

L'espressività e la comunicazione corporea anticipano e trascendono l'espressione verbale: nella struttura, nelle pose, nelle posizioni, negli atteggiamenti, nei gesti, nei movimenti, ... che ricollegano la parola all'unità/unicità emotiva di ognuno/a; la consapevolezza di questa unità/unicità (o della sua mancanza) è fondamentale, per gli adulti, nella relazione educativa con i bambini e le bambine il cui sviluppo procede dalla *comunicazione corpo a corpo*.

Finalità

Sviluppare/approfondire la consapevolezza in merito alla propria espressività e comunicazione corporea.

Metodologia : training di gruppo esperienziale

Conduzione:

- Lorella Moratto (psicomotricista ARFAP)
- Lilia Bottigli (psicologa Att.Educative Comune di Livorno)

Calendario e Orario

Il percorso è suddiviso in n.6 sedute per un totale di n.24 ore, alle date :

Venerdì 8 gennaio 2010 ore 16-19	Sabato 30 gennaio 2010 ore 8,30-13,30
Sabato 9 gennaio 2010 ore 8,30-13,30	Venerdì 5 marzo 2010 ore 16-19
Venerdì 29 gennaio 2010 ore 16-19	Sabato 6 marzo 2010 ore 8,30-13,30

PIANO DI FORMAZIONE 2009-2010 FUNZIONE EDUCATIVA DIPENDENTE

(sintesi)

Progetto	Docenti	Insegnanti destinatarie	n.ore	ambito
Cornici: dare forma alle azioni educative	Dr.ssa Maccioni Dr.ssa Salvi	• Coordinatrici/referenti pedagogiche comunali, private e incaricate	15 Coordinatrici 2° modulo (+15 1° modulo)	40h contrattuali
		• Educatrici ed insegnanti dei Servizi Prima Infanzia comunali (in diretta ed in appalto)	15 1° modulo + da definire 3° modulo (coord. + educ.)	40h contrattuali
		• Educatrici Servizi 03 privati in concessione		80h contrattuali
		• Educatrici Servizi 03 privati in convenzione		
Osservare, riflettere, confrontarsi, fare memoria nella formazione di sé professionista dell'educazione	Dr. ssa Falleni	Insegnanti di recente assunzione (settembre 2009) assegnate alla Direz. 1	15	40h contrattuali
Da 1 a 3 anni (conferenze)	Dr.ssa Compostella Prof. Catarsi	Educatrici/Insegnanti Nidi , Centri infanzia e Scuole d'Infanzia pubblici e privati	9	40 h contrattuali
Raccontare, raccontarsi di bambini e bambine	G. Staccioli CEMEA	C.I. La Giostra, Scuola Mondolfi, Nido Zerotre, Scuola Menotti	20	40 h contrattuali
Impronte e Forme (laboratori dell'argilla)	Ass. DArt-T	C. I. Alveare – Nido Salviano Nido Santelli- Nido e Scuola Il Giardino di Sara	12	40h contrattuali
Giocare e crescere con la matematica	MCE	Chayes, Quattro stagioni, Girasoli*	18	40h contrattuali
Le parole ed i colori della narrazione	Bruna Campolmi Valentina Lucchini Maria Frangioni	Coccinella, Pirandello, La Rosa, Bimbiallegri, Arcobaleno*	20 12 per servizio	40h contrattuali
Dal suono al libro	Federica Pitto	Scuola Arcobaleno, Bimbiallegri*	16	40h contrattuali
Educazione ambientale in continuità	Maria Frangioni	Scuole Arcobaleno, Bimbiallegri, La Rosa, Quattrostagioni, Chayes, Girasoli*	20	40h contrattuali
Da uno a due anni	Dr.ssa Villani	Piccolo Principe, Coccinella, Aquilone, Pirandello*	9	40h contrattuali

*L'impegno formativo coinvolge in modo diversificato le componenti i Gruppi di lavoro

Livorno, novembre 2009
a cura di
Staff Psicopedagogico Prima Infanzia
Attività Educative Comune di Livorno